

Итоговый контроль по биологии, 5 класс.

Спецификация

Мониторинг по биологии в 5 классе в форме теста.

1. Документы, определяющие содержание тестовой работы:

- обязательный минимум основного общего образования по биологии
- рабочая программа по биологии УМК по линии Пасечника «Линия жизни»

2. Условия применения тестовой работы:

- работа рассчитана на преподавание биологии по УМК линии Пасечника «Линия жизни» в 5 классе.

3. Структура

По содержанию работа позволит проверить успешность усвоения тем:

1. Биология – наука о живой природе
2. Методы изучения природы.
3. Свойства живого
4. Среды обитания
5. Химические вещества клетки
6. Структура и функции клетки
7. Бактерии.
8. Грибы.
9. Растения
10. Животные

Работа позволит выявить сформированность следующих предметных умений:

1. Владение биологической терминологией;
- 2.Понимание основных биологических закономерностей, сущностей биологических явлений;
- 3.Умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
- 4.Умение устанавливать взаимосвязи процессов, явлений;
5. Умение устанавливать причинно - следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания.

План теста.

	Элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
А 1, А 2	Биология как наука, методы изучения биологии	Б	1
А 3 А 4	Свойства живого	Б	1

А 5	Химический состав клетки	Б	1
А 6 А 7	Клеточное строение	Б	1
А 8	Жизнедеятельность клетки	Б	1
А 9 А 10	Царство Бактерии	Б	1
А 11 А 12	Царство грибы	Б	1
А 13 А 14	Царство Растения	Б	
В 1 В 2 В 3 В 4	Умение устанавливать соответствие между объектами и их особенностями,	П	2
С 1	Умение устанавливать последовательность процессов и явлений	В	3
С 2	Умение давать развёрнутый ответ на вопрос, сравнивать, анализировать, обобщать	В	3

Диагностическая работа состоит из 15 заданий.

Последовательность изложения заданий соответствует уровням сложности: базовому, повышенному, высокому.

В часть 1 включены задания на выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл. Задания 2-4 – за верный ответ максимально 2 балла. В 5 задании – 3 балла.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы - 19 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Таблица перевода тестовых баллов в школьную оценку

<u>Тестовый балл</u>	<u>Школьная оценка</u>
Менее 50% выполнения базовой части	2
50% выполнения базовой части	3
50% выполнения части II (При условии 50% и более выполнения базовой части)	4
50 % выполнения части III (При условии более 50 % выполнения частей I и II)	5

1 вариант

Задание 1. *Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.*

1. Биология – это наука, изучающая

- А) строение объектов живой и неживой природы
- Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы
- В) жизнь во всех её проявлениях
- Г) рациональные пути использования природных ресурсов

2. Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) измерение
- Г) сравнение

3. Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого

- А) обмен веществ и превращение энергии
- Б) форма и окраска объекта
- В) разрушение объекта под действием окружающей среды
- Г) изменение размеров и массы тела

4. Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира

- А) класс
- Б) тип
- В) отдел
- Г) царство

- 5. Органические вещества, являющиеся основным строительным материалом структур клетки и принимающие участие в регуляции процессов её жизнедеятельности**
- А) белки
 - Б) жиры
 - В) углеводы
 - Г) нуклеиновые кислоты
- 6. Неорганические вещества клетки**
- А) белки
 - Б) минеральные соли
 - В) углеводы
 - Г) нуклеиновые кислоты
- 7. Живые организмы, клетки которых не имеют оболочки (клеточной стенки)**
- А) бактерии
 - Б) грибы
 - В) растения
 - Г) животные
- 8. Растения усваивают углекислый газ и выделяют кислород в процессе**
- А) дыхания
 - Б) испарения
 - В) фотосинтеза
 - Г) почвенного дыхания
- 9. Лишайники в системе органического мира**
- А) входят в царство грибов
 - Б) входят в царство растений
 - В) представляют группу комплексных организмов
 - Г) занимают промежуточное положение между царствами растений и животных
- 10. Одноклеточным животным является**
- А) стрептококк
 - Б) дрожжи
 - В) амёба
 - Г) хлорелла

Задание 2. *Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:*

- 1) Поместите микропрепарат на предметный столик и закрепите его зажимами.
- 2) Поставьте микроскоп на край стола штативом к себе и зеркалом направьте свет в отверстие предметного столика.

- 3) Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появится чёткое изображение изучаемого объекта.
- 4) Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

Задание 3. Установите соответствие между признаком растения и группой, для которой он характерен:

Признак:

Группа растений:

- | | |
|--|--------------------|
| А) первые, наиболее древние растения | 1) Водоросли |
| Б) господствуют на Земле в настоящее время | 2) Покрытосеменные |
| В) не имеют органов и тканей | |
| Г) имеют вегетативные и генеративные органы | |
| Д) имеют приспособления к опылению | |
| Е) тело (слоевище) имеет форму нитей или плоских листовидных образований | |

Задание 4. Вставьте пропущенные слова:

Форму растительной клетке придаёт (А)_____. В цитоплазме клетки расположено (Б)_____, которое управляет процессами (В)_____ в клетке. В цитоплазме расположено много (Г) _____, которые участвуют в процессе (Д)_____.

Список слов: 1) ядро, 2) вакуоль, 3) фотосинтез, 4) жизнедеятельность, 5) хлоропласт, 6) оболочка, 7) цитоплазма.

Задание 5. Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:

Характеристика среды обитания: низкая плотность, много света и кислорода, резкие суточные колебания температуры.

Вопросы:

- 1) назовите эту среду обитания
- 2) приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
- 3) как данные организмы приспособлены к этой среде обитания